

93. 332-93-41. Mexfyoy



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
SHAROF RASHIDOV
NOMIDAGI SAMARQAND
DAVLAT UNIVERSITET
BIOKIMYO INSTITUTI**

Ro'yxatga olindi:
№ BD- 60510100
2024 yil "10" 15



**UMUMIY PEDAGOGIKA
FAN DASTURI**

Bilim sohasi: 500 000 Tabiiy fanlar, matematika va statistika
Ta'lim sohasi: 510 000 Biologik va turdosh fanlar
Ta'lim yo'nalishi: 60510100-Biologiya

Samarqand-2024

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr	ECTS – Kreditlar	
UPE1408	2025-2026	4	4	
UPE1508	2026-2027	5	4	
Fan/modul turi	Ta'lim tili		Haftadagi dars soatlari	
Majburiy	O'zbek		4	
1.	Fan nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Umumiy (soat)
	UMUMIY PEDAGOGIKA	48	72	120
		48	72	120

Fanning maqsadi (FM)

FM1	I. FANNING MAZMUNI
	Fanning mazmuni Fanni o'qitishdan maqsad - Bo'lajak mutaxassislarni psixologiya va pedagogika nazariyasiga oid bilimlar hamda ta'lim-tarbiya nazariyasi, uning rivojlanish jarayoni, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida ta'limning roli to'g'risida tanishtirish. Fanning vazifasi - O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni talablari asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida, yuksak pedagogik madaniyat va texnikani namoyon eta olishga o'rgatish.

Fan mazmuni	
II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)	
III. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:	
Mashg'ulotlar shakli: ma'ruza (M)	
M1	O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati mazmuni asosiy tamoyillari. Ta'lim tizimi va turlari. Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari. Pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi.
M2	Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida. Ta'lim nazariyasi (didaktika)-pedagogika fanining tarkibiy qismi sifatida. Didaktikaning maqsad va vazifalari.
M3	Ta'lim jarayoni yagona tizim sifatida. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari. Ta'lim metodlari va usullari tushunchalari. Zamonaviy didaktika ta'lim metodlari va tasnifiga turlicha yondashuvlar. Sharq mutafakkirlari ta'lim metodlari haqida. Ta'lim metodlari samaradorligini oshirish yo'llari.
M4	Ta'limni tashkil qilish shakllari va turlari. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish. Ta'lim turlari. Ta'limni tashkil qilish shakllari. Ta'limni tashkil qilishning an'anaviy sinf-dars shakli. Dars turlari va tuzilishi. Ta'limni tashkil qilishning no'an'anaviy shakli. Bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari.
M5	Tarbiya nazariyasi O'zbekiston Respublikasida olib borilayotgan ijtimoiy tarbiyaning umumiy vazifalari. Tarbiya jarayonining mohiyati va vazifalari, tarbiya jarayonining xususiyatlari, tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli, ijtimoiy tarbiyaning asosiy vazifalari, tarbiya qoidalari va ularning mohiyati

M6	Tarbiyaning umumiy metodlari. Tarbiya qonuniyatlari, tamoyillari va uning turlari Ma'naviy-axloqiy tarbiya mohiyati, mazmuni, tarkibiy qismlari, shakl va metodlari, ilmiy dunyoqarash va tafakkuri shakllantirish, "Tarbiya" tushunchasi, tarbiyaning maqsadi va umumiy vazifalari. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Tarbiya vositalari.
M7	Ta'lim muassasi menejmenti. Maktabni boshqarish va unga rahbarlik qilishning qonun qoidalari. Maktab boshqaruvida davlat hujjatlarining yuritilishi. Maktab jamoasi va pedagogik kengashning ta'lim-tarbiya jarayonidagi o'rni.
M8	Korreksion (maxsus) pedagogika Korreksion pedagogikaning asosiy vazifalari va kategoriyalari. Anomal o'quvchilar bilan olib boriladigan korreksion ishlarning asosiy yo'nalishlari. Korreksion pedagogikaning paydo bo'lishi, tashkil topishi va rivojlanishi.
M9	Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha, VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar Islom dinining O'rta Osiyoga yoyilishi va talim-tarbiyaga ta'siri, hadis ilmining paydo bo'lishi va rivojlanishi, sharqda birinchi uyg'onish davrida talim-tarbiyaning rivojlanishi. Pedagogika tarixi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.
M10	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda tarbiya, maktab, va pedagogik fikrlar. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi Amir Temur va Temuriylar davrida talim-tarbiya rivoji, Abdurahmon Jomiyning ta'limiy - axloqiy merosi, Alisher Navoiy ta'lim - tarbiya haqida.
M11	XVII-asrlardan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji Jadidchilik harakatining kelib chiqishi va rivojlanish tarixi, jadidchilik harakatining asosiy g'oyalari, Mahmudxo'ja Behbudiyning ijodi va pedagogik faoliyati, Munavvar Qori hayoti va ijodi, Abdurauif Fitrat ko'p qirrali olim va ma'rifatchi
M12	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlaridagi ta'lim-tarbiya. Sokrat, Platon, Demokrit va Aristotellarning ta'limotida tarbiya masalalari, G'arbiy Yevropad maktab, maorif hamda pedagogik fikrlar taraqqiyoti, Yaponiyada ta'lim tizimi, Janubiy Koreyada ta'lim tizimi, Fransiyada ta'lim tizimi, Germaniyada ta'lim tizimi
M13	Ijtimoiy pedagogik faoliyat pedagogika fani sohasi sifatida Respublikamizda amalga oshirilgan islohotlar va ularning ijtimoiy hayotga ta'siri, hozirgi vaqtda ijtimoiy pedagogika faniga zaruriyat va uning ahamiyati, rahmdillik va xayr-sahovat ijtimoiy-pedagogik faoliyatning madaniy tarixiy an'anasi sifatida, ijtimoiy pedagogikaning maqsadi, vazifalari, Ijtimoiylashuv omillari va mexanizmlari.
M14	Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat Deviant xulq -ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida Deviatsiya haqida tushuncha, deviatsiya turlari, deviant xulq - atvorni keltirib chiqaruvchi omillar, deviant xulq - atvorli bolalar bilan ishlash. Jinoyatchilik bolalarda g'ayriqonuniy xatti-harakatning namoyon bo'lishi shakli sifatida.
M15	Pedagogik mahoratning mazmun-mohiyati va o'qituvchi faoliyatidagi tutgan o'rni. Pedagogik mahoratning o'qituvchi faoliyatidagi ahamiyati. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi. O'qituvchi mehnati, uning o'ziga xos xususiyatlari va ijtimoiy ahamiyati.
M16	Pedagogik qobiliyatning psixologik-pedagogik tasnifi. Pedagogik texnika o'qituvchi faoliyatining ko'zgusi sifatida. Pedagogik texnikani shakllantirish usullari. Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari. Pedagogik texnika vositasi-verbal va nonverbal kommunikatsiya.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar: Seminar(S)	
Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi.	
S1	O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
S2	Pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi.
S3	Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari.
S4	Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa, pedagogic jarayon obyekti va subyekti sifatida.
S5	Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida.
S6	Ta'lim jarayoni yagona tizim sifatida.
S7	Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari.
S8	Ta'lim metodlari va vositalari
S9	Ta'limni tashkil qilish shakllari va turlari.
S10	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
S11	Tarbiya nazariyasi O'zbekiston Respublikasida olib borilayotgan ijtimoiy tarbiyaning umumiy vazifalari.
S12	Tarbiyaning umumiy metodlari.
S13	Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.
S14	Tarbiya va uning turlari.
S15	Ta'lim muassasi menejmenti.
S16	Korreksion (maxsus) pedagogika
S17	Pedagogika fanining rivojlanish tarixi.
S18	Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
S19	VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
S20	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda tarbiya, maktab, va pedagogik fikrlar.
S21	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
S22	XVII-asrlardan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.
S23	1917-1990 yillarda O'zbekiston ta'lim tizimi va maorifi.
S24	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.
S25	Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi
S26	Ijtimoiy pedagogik faoliyat pedagogika fani sohasi sifatida.
S27	Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.
S28	Deviant xulq -ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.
S29	Pedagogik mahoratning mazmun-mohiyati
S30	Pedagogik mahoratning o'qituvchi faoliyatidagi tutgan o'rni.
S31	Pedagogik qobiliyatning psixologik-pedagogik tasnifi.
S32	Pedagogik texnika o'qituvchi faoliyatining ko'zgusi sifatida

III. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular

"Umumiy Pedagogika" fani bo'yicha mustaqil ta'lim va ishlarning kalendar tematik rejası

№	Mustaqil ta'lim mavzulari
1.	O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi qonuni" va ta'lim tizimi turlari.

2.	Pedagogika fanining predmeti, maqsadi, vazifasi, ilmiy tadqiqot metodlari.
3.	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi, tarbiya maqsadi va vazifalari.
4.	Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida. Ta'lim paradigmalari.
5.	Ta'lim jarayoni yagona pedagogic tizim sifatida. Ta'lim tamoyillari.
6.	Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy-huquqiy hujjatlar. (DTS, O'quv reja, o'quv dastur, darsliklar).
7.	Ta'lim metodlari tasnifi ta'lim shakllarining tasnifi.
8.	Tarbiya turlari mazmuni, maqsad va vazifalari, shakl va metodlari tasnifi.
9.	Ta'lim muassasasini boshqarishga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar: Maktab nizomi, Ustavi, Maktab ish rejası(istiqbolli, yillik, joriy ish rejalar)si.
10.	Ta'lim natijalarini tekshirish va baholash.
11.	Anomal bolalar va ularning tavsifi.
12.	Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari. Dars-ta'limni tashkil etishning asosiy shakli.
13.	Tarbiya jarayonining mohiyati, mazmuni, tarbiya tamoyillari va metodlari.
14.	O'qituvchining pedagogik mahorati va uning tarkibiy qismlari.
15.	Sharq Uyg'onish davri (XIV-XVI asrlar Temur va temuriylar davri)da ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji. (Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Zahriddin Muhammad Bobur, Alisher Navoiy).
16.	Tasavvuf ta'limotida komil insonni tarbiyalash masalalari.
17.	Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimi. (AQSH, Fransiya, Yaponiya, Janubiy Koreya, Germaniya, Rossiya, Finlandiya, Singapur)
18.	Didaktikaning dolzarb muammolarini o'rganish. Shaxs tarbiyasiga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish
19.	Korreksion pedagogikaning dolzarb masalalari. Yordamga muhtoj bolalar bilan ishlash metodikasi
20.	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikr taraqqiyoti (Al-Xorazmiy, al-Farobiy, Abu rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning ta'lim-tarbiyaga oid fikrlar.
21.	XIV-XVI asrlarda Movarounnahrda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
22.	XVII-XIX asrning birinchi yarmida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
23.	XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ta'lim va pedagogik fikrlar (Anbar Otin, Furqat, Saidahmad Siddiqiy, Abdulla Avloniylarning ta'lim-tarbiya taraqqiyotidatutgan o'rni) 19.
24.	Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi bayoni. Yan Amos Komenskiyning pedagogik sistemasi.
25.	Rus pedagog olimlari va ularning pedagogik g'oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik nazariyasi va didaktik ta'limoti.
26.	Iqtisodiy rivojlangan xorijiy davlatlarda ta'lim tizimi.
27.	Zamonaviy qiyosiy pedagogic masalalar taraqqiyoti.
28.	Jahon mamlakatlari ta'lim tizmining integratsiyalashuvi
29.	Jahonning rivojlangan mamlakatlarida tarbiyaviy jarayonlarning etnik xususiyatlari.
30.	MDH davlatlarining ta'lim-tizimi va o'ziga xos xususiyatlari

31.	Jahonda masofaviy ta'limning rivojlanishi
32.	O'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash.
33.	Bolalar tarbiya jamoasi - yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.
34.	Nafosat tarbiyas. Uning maqsad va vazifalari.
35.	Mehnat tarbiyasi. Uning maqsad va vazifalari.
36.	Oilada tarbiya asoslari.
37.	Deviant xulq -ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida
38.	Pedagogik mahoratning mazmun-mohiyati va o'qituvchi faoliyatidagi tutgan o'rni
39.	Pedagogik qobiliyatning psixologik-pedagogik tasnifi
40.	Pedagogik texnika o'qituvchi faoliyatining ko'zgusi sifatida.

“Umumiy Pedagogika” fani bo'yicha mustaqil ta'lim mavzulari uning mazmunini yoritish maqsadida tanlangan va talabada shu haqida bilim ko'nikmasini shakllantirish nazarda tutilgan. Shu mazmunda MT da nazarda tutilgan mavzular haqida talabalar ish olib borishadi. Barcha keltirilgan mavzularni har biri to'g'risida talabalar qay tarzda o'zlashtirish, bilim ko'nikmasiga ega bo'lish mexanizmi fanning sillabusida ochib beriladi.

4.	V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: - O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari haqida to'liq bilimga ega bo'ladi. - Pedagogikaning ilmiy-nazariy asoslari, pedagogik fikrlarning rivojlanish taraqqiyoti, o'quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo'yilgan <i>zamonaviy talablarni o'rganadi</i>. - Ta'lim oluvchilar shaxsini rivojlantirish omillari, yosh davrlarning o'ziga xosliklari, tarbiya jarayonining mazmuni, qonuniyatlari va tamoyillari to'g'risida bilimga ega bo'ladi. - Korreksion pedagogikaning asosiy yo'nalishlarini biladi. - Pedagogik mahorat asoslari haqida to'liq <i>bilimga ega bo'ladi</i>. - Milliy g'oya va asosiy pedagogik qonuniyatlarni hamda tamoyillarga asoslangan holda o'quv-tarbiya ishlarini o'tkazish, ta'limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo'llash ko'nikmasiga ega bo'ladi. - Ta'lim va tarbiya metodlari, vositalarini amaliyotda qo'llash, aniq vaziyatlar uchun ularning qulay variantlarini tanlash ko'nikmasiga ega bo'ladi. - Guruh jamoasining psixologik muhitini va auditoriya (sinf) bilan munosabatda individual, shaxsiy va yosh imkoniyatlarini hisobga olish <i>malakasiga</i> ega bo'lish kerak.
5.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: - ma'ruzalar; - interfaol keys-stadilar;

	<i>munozara,</i> <i>o'z-o'zini nazorat.</i> “Aqliy hujum”, “Muammo”; - Krossvord - Annogrammalar - Ko'chma dars mashg'ulotlari
6.	VII. Kreditni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'liq o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy nazorat shakllari, hamda mustaqil ta'limda berilgan vazifa topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat ishini topshirish

6. ASOSIY ADABIYOTLAR:

- O'zbekiston Respublikasi “Ta'lim to'g'risida” gi Qonuni // Xalq so'zi gazetasi 2020 yil 24-sentabr soni
- Pedagogika (Pedagogika nazariyasi va tarixi) O'qituvchilar tayyorlash va pedagogika fani sohasi: bakalavriat yo'nalishi uchun darslik // prof.M.X.Toxtaxadjayevaning umumiy tahriri ostida, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. – Toshkent “O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati” nashriyoti, 2010
- B.X.Xodjayev Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. “Sanostandart” nashriyoti. Toshkent 2017 y.
- R.A.Mavlonova, O.To'rayeva, K.M.Xoliqberdiyev, Pedagogika. Darslik T.: O'qituvchi 2018 yil.
- K.Xoshimov, S.Ochilov. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'llanma.T.:O'qituvchi 2010-yil
- K.Xoshimov, S.Nishonova. Pedagogika tarixi. Darslik –Toshkent 2005 yil.
- Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik. T.: iqtisod-moliya, 2011 418 b
- Po'latova P.M. Maxsus pedagogika –T.: 2005y.

Qo'shimcha adabiyotlar

- I.J.Hasanboyeva., K.Turaqulov X., Pedagogika fanidan izohli lug'at. -T.: Fan va texnologiya.
- Niyozov G'., AxmedovaM. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. – T.: Noshir, 2011.
- Шелихова Н.И Техника педагогического общения. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1998.
- K. Hasanova T.: 2021y.Pedagogikai umumiy. Darslik. O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti.
- K. Hasanova, A. Xoliqov T.: 2019y. Mahorati pedagogi. Darslik. O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti.

6. K. Hasanova, N.Jo'raeva T.: 2015y. Metodikai korhoi tarbiyavi. Darslik. O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti.

AXBOROT MANBALARI:

www.lex.uz
www.tdpu.uz
www.pedagog.uz
www.ziyonet.uz
www.edu.uz

7. Fan dasturi Sh.Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Kengashining 2024 yil "24" avgustdagi 1 -son bayonnomasi bilan ma'qullangan.

8. **Fan/modul uchun mas'ullar:**
Berdimurodova M. – Sharof Rashidov nomidagi SamDU, "Pedagogika va umumiy psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi.

9. **Taqrizchilar:**
 Taqrizchilar:
 N.Shodiyev O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institut professori
 Pedagogika fanlari doktori,
 K.Xasanova- SamDU, "Pedagogika va umumiy psixologiya" kafedrasida mudiri, professor.

Universitetning 2024-yil 16- avgustdagi 301-ij buyrug'i asosida
 Fan dasturlari va mustaqil ta'lim topshiriqlarini ishlab chiqishga ma'sul ishchi guruhi:

Rais – Normamatova M

Kafedra mudiri:

K. Hasanova

Fakultet dekani:

A.Aymatov

Sh. Rashidov nomidagi
 SamDU O'quv ishlari bo'yicha
 1-prorektor:

A. S. Soleyev

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun Pedagogika va umumiy psixologiya kafedrasida o'qituvchisi Berdimurodova Mexrubon tomonidan "Umumiy Pedagogika" fani bo'yicha tayyorlangan fan dasturiga

TAQRIZ

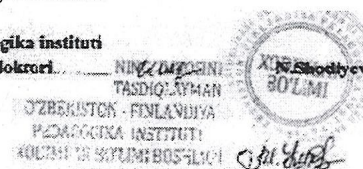
"Umumiy Pedagogika" fanidan tuzilgan fan dasturi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining bakalavriat ta'lim yo'nalishlari talabalari uchun o'quv rejasida asosida tayyorlangan.

Fan dasturiga ajratilgan soatlarga quyidagi holda mashg'ulotlar uchun alohida mavzular ajratilgan bo'lib, umumiy holda rejada ko'rsatilgan soatlarning hajmini ko'rsatilgan. Maruza va seminar mashg'ulotlar mavzulari mazmuni jihatdan to'g'ri ketma-ketlikda tuzilgan bo'lib, pedagogikani o'rganishdagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish uchun yetarli darajada ma'lumotlar bilan qamrab olingan. Talaba mustaqil ishni tayyorlashda mazkur fanning muayyan o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanib, barcha mavzularni o'rganish, tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruza qismlarini o'zlashtirish shakllaridan foydalanish tavsiya etilgan.

Bu fanni o'zlashtirish natijasida talabada pedagogika faniga qiziqish, pedagogik mahorat shakllanadi. Pedagogik ijodkorlik va uning o'ziga xosligi, zehn va pedagogik tafakkur, pedagogik izlanish, innovatsion faoliyat va innovatsion salohiyat, empirik ma'lumotlar, misollar va ilyustratsiyalar, ilmiy dalillar, ilmiy bilimlarning tarkibi, ilmiy dalillarning o'ziga xos xususiyatlari kabi bilimlar bazasiga ega bo'ladi. Shuning bilan birga o'qituvchi bo'lganda mutaxassislik fanidan dars berayotganda o'quvchilarga pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat bilan, o'quvchilarga sodda va oson qilib tushintirishda bilim va ko'nikmaga ega bo'ladi.

Pedagogika va umumiy psixologiya kafedrasida o'qituvchisi Mexrubon Berdimurodova tomonidan tayyorlangan "Umumiy Pedagogika" fan dasturidan bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalariga ta'lim berishda foydalanish mumkin deb hisoblayman va foydalanishga tavsiya etaman.

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti
 professori, pedagogika fanlari doktori



**Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining sirtqi ta'lim
yo'nalishlari uchun Fakultetlararo Pedagogika kafedrası o'qituvchisi
Berdimurodova Mexrubon tomonidan "Umumiy Pedagogika" fani bo'yicha
tayyorlangan fan dasturiga**

TAQRIZ

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Fakultetlararo pedagogika kafedrası o'qituvchisi M. Berdimurodova tomonidan ishlab chiqilgan fan dasturi tasdiqlangan o'quv rejada to'g'ri keladi.

"Umumiy Pedagogika" fanidan tayyorlangan fan dasturi o'quv rejada ko'rsatilgan soatlar asosida tuzilgan bo'lib, bu fanni o'qitishdan maqsad - Pedagogik ijodkorlik va uning o'ziga xosligi, zehn va pedagogik tafakkur, pedagogik izlanish, innovatsion faoliyat va innovatsion salohiyat, empirik ma'lumotlar, misollar va ilyustratsiyalar, ilmiy dalillar, ilmiy bilimlarning tarkibi, ilmiy dalillarning o'ziga xos xususiyatlari kabi bilimlar bazasiga ega bo'ladi.

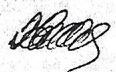
Shuning bilan birga o'qituvchi bo'lganda mutaxassislik fanidan dars berayotganda o'quvchilarga pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat bilan, o'quvchilarga sodda va oson qilib tushintirishda bilim va ko'nikmaga ega bo'lib, pedagogik mahorat shakllanadi.

Maruza va seminar mashg'ulotlar mavzulari mazmuni jihatdan to'g'ri ketma-ketlikda tuzilgan bo'lib, Umumiy pedagogikani o'rganishdagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish uchun yetarli darajada ma'lumotlar bilan qamrab olingan. Talaba mustaqil ishni tayyorlashda mazkur fanning muayyan o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanib, barcha mavzularni o'rganish, tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruza qismlarini o'zlashtirish shakllaridan foydalanish tavsiya etilgan.

Mexrubon Berdimurodova "Umumiy Pedagogika" fanidan tayyorlangan fan dasturi kunduzgi ta'lim yo'nalishining talabalari uchun ta'lim berishda foydalanish mumkin deb hisoblayman va tasdiqlashga tavsiya etaman.

Samarqand davlat universiteti

pedagogika fanlari nomzodi, prof:



K. Xasanova

